

Ставлячи за мету виховання особистості, застосовують інтегрований підхід у процесі життєдіяльності. На сьогодні значно важливіше щоб дитина змогла застосовувати свої логічні та математичні знання і вміння, засвоюючи основні закони буття (зміну дня і ночі, або циклічність пір року), порівнюючи, упорядковуючи та з'ясовуючи причини й наслідки.

Природне середовище з яким взаємодіє дитина, сприяє пізнанню навколишнього середовища. Під час спілкування дитини з природою збагачується враження про різноманітні явища та стан природи, дитина навчається диференціювати основні особливості життя на планеті Земля, дізнається, що кожна пора року складається з місяців, місяці-з тижнів, тиждень - з днів, день- з доби, доба-з годин, години-з хвилин, хвилини-з секунд; має можливості порівнювати та класифікувати об'єкти природи за якісними ознаками і кількістю; робити спроби вимірювати відстань, довжину, масу, сипкі та рідкі природні речовини.

В свою чергу докільля благотратно впливатиме на розвиток особистості дитини, якщо дорослий надаватиме їй можливість обстежувати, порівнювати, класифікувати, встановлювати зв'язки і взаємозалежності, досліджувати, експериментувати у звичайних ситуаціях реального життя. За даними вчених, у природі, життєвих та побутових ситуаціях діти засвоюють 75% знань із різноманітних сфер життєдіяльності.

Звичайна купка піску на ігровому майданчику може бути не тільки матеріалом для гри, а й слугувати для проведення елементарних дослідів, бути засобом засвоєння логіко-математичних понять. Будуючи башточки із піску, малюки можуть порівнювати їх за висотою, величиною, "велика-мала", "висока-низька", впорядковувати їх за величиною: вижча, нижча, наайнижча. Діти можуть перевозити пісок машинами різної величини, легко й наочно засвоюючи при цьому поняття "багато-мало", "важкий-легкий", здійснюючи серіацію від найбільшого до найменшого чи навпаки.

Можна, наприклад, запропонувати дитині набрати у жменю сухого піску

І повільно висипати пісок із кулачка та стежити водночас за стрілкою годинника- дитина помітить, що поки пісок висипається, положення стрілки змінилось. Це допоможе дитині усвідомити таку властивість часу як плинність, а також ознайомитися з пісочним годинником.

Дитяча жменя або пригорща може бути умовною міркою для вимірювання як піску, так і інших сипких речовин, адже саме жменя та пригорща були найдавнішими народними мірками міскості. Можна запропонувати дітям: у формуванні логіко-математичної компетентності дитини, поєднуючи різні сфери життєдіяльності, показуємо, що числа і форми існують у світі природи, культури, тобто поєднуємо зміст різних сфер життєдіяльності та ліній розвитку. Реалізація принципу інтеграції забезпечує цілісність навчально-виховного процесу, створює умови для застосування дітьми набутих знань у принцип інтег різних видах діяльності.

Ознайомлюючи дошкільників із різною формою предметів, показуємо, ці форми в навколишньому світі, звертаємо увагу на їх красу в природі та мистецтві.

Педагоги використовують у своїй роботі засоби художнього слова – це колискові, загадки, приказки, прислів'я, лічилки, казки.

Коліскова пісня – оберіг від усякої напасті, зла й страху, прилучення до рідного, святого. Малеча охоче слухає колискові, старші дошкільнята залюбки співають їх своїм лялькам. Ми використовуємо колискові ще й для розвитку логіко-математичного мислення. Здебільшого в них згадується про число, кількісну та порядкову лічбу.

А-а-а, котки два –
Шарі, бурі обидва.
Один пішов по миші,
Другий Юрку колише.
Що ж ви, котки, зробили,
Що ви Юрчика збудили!

Запитуємо дитину: «Скільки було котиків? Скільки котиків пішло на полювання? Скільки котиків залишилося?». Пропонуємо дітям намалювати котиків або зробити аплікацію з геометричних фігур. Визначаємо, з яких геометричних фігур краще зробити вушка, лапки, хвостик, тулуб, мордочку? За якою ознакою відрізняються геометричні фігури? (Колір, величина).

Ой ну, люлі, люлі,
Прилинули гулі,
Та й сіли на люлі.
Стали думати-гадати,
Чим дитину дарувати.
Дали їй три квіточки:
Одну квітку – сонливу,
Другу квітку – дрімливу,
А третю – щасливу.

Запитуємо дітей: «Скільки голубів прилетіло до колісочки? Скільки всього квіточок принесли голуби?». Математичне обігрування колискових цікаве для дошкільників.

Народ створив безліч жартівливих задач, загадок, прислів'їв, приказок, у яких використано математичні поняття. У них виявляється розум, кмітливість, спостережливість українського народу. Отож, читаючи малюкам казки, загадуючи загадки, звертаємо увагу дітей на математичний зміст у цих творах. Використання їх підвищує інтерес до математики, дає змогу внести елемент змагання, створити гарний настрій.

Казки – це духовне багатство культури нашого народу. Казка подає дитині перші відомості про навколишній світ, розмаїття його форм. Наші діти, як колись і ми, люблять слухати казки, бути героями казок. У багатьох казках елементи математики знаходимо вже в самій назві: «Вовк і семеро козенят», «Білосніжка та сім гномів», «Дванадцять місяців», «Три ведмеді» та ін.

Читаючи дітям художні твори, розповідаючи казки, закріплюємо знання дітей про логіко-математичні поняття. Використовуючи зміст казки «Колобок», ми закріплюємо знання дітей про геометричні фігури (колобок має круглу форму, він котиться), вміння лічити героїв казки, вправляємо їх в орієнтуванні у просторі, вчимо здійснювати серіацію за величиною.

Розповівши казку «Зайчикова хатка» та розглянувши ілюстрації до казки, пропонуємо дітям викласти з геометричних фігур будиночок для зайчика.

В казці «Колосок» – закріплюємо знання про величину – мишенята малі, а півник великий.

В казці про трьох ведмедів звертаємо увагу дітей на величину стільців, тарілок, ліжок.

В казці «Ріпка» закріплюємо вміння дітей здійснювати упорядкування від найбільшого героя казки до найменшого, закріплюємо вміння лічити, орієнтуватися у просторі.

Особливе місце в логіко-математичній діяльності дитини займають казкові сюжети, цікаві історії чи веселі розповіді.

«Математика – цариця наук.

Її улюблениця – істина.

Її вбрання – простота.

Палац цієї володарки оточений тернами.

І щоб досягти його, кожному доводиться

Пробиватися крізь хащі.

Краса його відкривається тільки розуму»

Ян Снядецький

Велике місце в роботі з маленькими дітьми повинно бути відведено ігровим ситуаціям.